

**4 КЛАСС**

Время выполнения: 120 минут

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>17 б.</b>	<b>13 б.</b>	<b>10 б.</b>	<b>15 б.</b>	<b>10 б.</b>	<b>65 б.</b>

**Задание 1 (17 баллов)**

Даны ряды слов:

1. Метель, видишь, деревья, сильный, почитать.
2. Блеск, блесна, беседа, чудеса, сиеста.
3. Желудочек, веничек, горшочек, листочек.
4. Сделал, спросил, резьба, плут, ключ, хлеб.
5. Сельдь, ножи, долги, сентябрь, шутка, пасть.

Выполните задания.

1. Из каждого ряда в **средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и в **правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда – слово, в котором мягкий знак «ничего не смягчает и ничего не разделяет» (не обозначает мягкость предшествующего согласного и не играет разделительную роль), и первый звук из него;
- из второго ряда – слово, в котором есть суффикс, и первый звук этого суффикса;
- из третьего ряда – слово, в котором два суффикса, и первый звук из корня этого слова;
- из четвертого ряда – слово, в котором на произношение согласного звука влияет другой согласный этого же слова, и ударный звук из него;
- из пятого ряда – слово, которое имеет и звонкие, и глухие, и твердые, и мягкие звуки, и четвертый звук из него.

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

<b>№ ряда</b>	<b>Слово из ряда</b>	<b>Звук из слова</b>
1		
2		
3		
4		
5		

**Задание 2 (13 баллов)**

Мальчик Миша решил попробовать написать небольшой рассказ при помощи нейросети, однако заметил, что текст выглядит несколько странно. Вот этот текст:

Перед тем как написать пост в блог, он решил заглянуть в свой список дел и понял – сегодня предстоит выезд за город, который, очевидно, выест у него слишком много сил, и на обратный заезд их не хватит. Проехав очередной бетонный блок, он замечтался о лесе, в котором под каждым деревом растёт груздь. От этих мыслей он почувствовал грусть и подумал, что вечером обязательно заест её печеньем. Вытащив из кармана зонд для измерения влажности, он пожалел, что не взял с собой зонт, потому что погода обещала быть переменчивой.

Немного подумав, Миша понял в чём дело: в этом тексте содержится 5 пар слов, которые звучат одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.



**Задание 3 (10 баллов)**

Распределите предложения на две равные группы по значению слова **часы**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **часы**. Какое грамматическое отличие есть слов **часы** в разных группах?

1. Однообразен каждый день и медленно **часов** течение.
2. Свободные **часы** его были все посвящаемы литературе.
3. Ход **часов** лишь однозвучный раздаётся близ меня.
4. Лучше ж в эту сумму я включу тебе золотую печатку к **часам**.
5. Мы тронулись – и к восьми **часам** пришли на возвышение.
6. В это время **часы** уныло зазвенели одиннадцать.

**Задание 4 (15 баллов)**

Даны сложные слова: водовоз, водолаз, ледакол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, снегопад, снегоход, тяжеловес, утконос.

Распределите данные слова по группам:

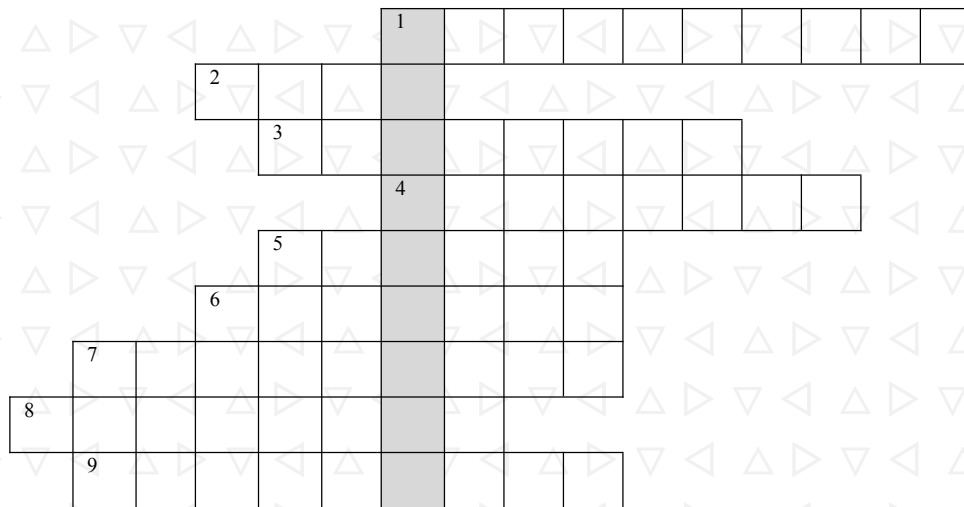
- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

**Задание 5 (10 баллов)**

Решите кроссворд. Все загаданные в нём слова исторически однокоренные. Выпишите получившееся слово по вертикали.

1. Ближайшее окружение короля.
2. Огороженный участок земли.
3. Стеклоочиститель по-другому.
4. Небольшое жилое помещение при храме.
5. Резиденция царя.
6. Работник при доме.

7. Управляющий хозяйством, старший лакей.
8. Представитель привилегированного сословия.
9. Беспородная собака.



**5–6 КЛАССЫ**

**Время выполнения: 120 минут**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>20 б.</b>	<b>13 б.</b>	<b>12 б.</b>	<b>16 б.</b>	<b>12 б.</b>	<b>73 б.</b>

**Задание 1 (20 баллов)**

Даны ряды слов.

1. Висеть, гореть, лететь, хрустеть, черстветь.
2. Блеск, стол, беседа, чудеса, сиеста.
3. Желудочек, веничек, горшочек, листочек.
4. Сделал, спросил, резьба, плут, ключ, хлеб.
5. Перст, десница, выя, уста, длань, чело.
6. Сельдь, ножи, долги, подиум, шутка, пасть.
7. (Много) роз – рос (в деревне), (детская) пища – пища (от боли), пою (больного) – пою (песню), (острая) коса – (русая) коса.
8. Сыроварение, машиностроение, водолечение, мусоросжигание.

<b>№ ряда</b>	<b>Слово из ряда</b>	<b>Звук из слова</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

*Выполните задания.*

3. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда выпишите слово, являющееся глаголом первого спряжения, и шестой звук из него;

- из второго ряда – слово, в котором есть суффикс, и первый звук этого суффикса;
  - из третьего ряда – слово, в котором два суффикса, и первый звук из корня этого слова;
  - из четвертого ряда – слово, в котором на произношение согласного звука влияет другой согласный этого же слова, и ударный звук из него;
  - из пятого ряда – слово, в котором есть неполногласное сочетание, и последний звук этого слова;
  - из шестого ряда – слово, которое имеет и звонкие, и глухие, и твердые, и мягкие звуки, и четвёртый звук из него;
  - из седьмого ряда – слово-омоформу, в котором звуков больше, чем букв, и звук, предшествующий ударному звуку в нём;
  - из восьмого ряда – лишнее слово, которое устроено несколько отлично от других, и последний звук из него.
4. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).
5. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования.

**Задание 2 (13 баллов)**

Мальчик Миша решил попробовать написать небольшой рассказ при помощи нейросети, однако заметил, что текст выглядит несколько странно. Вот этот текст:

Перед тем как написать пост в блог, он решил заглянуть в свой список дел и понял – сегодня предстоит выезд за город, который, очевидно, выест у него слишком много сил, и на обратный заезд их не хватит. Проехав очередной бетонный блок, он замечтался о лесе, в котором под каждым деревом растёт груздь. От этих мыслей он почувствовал грусть и подумал, что вечером обязательно заест её печеньем. Вытащив из кармана зонд для измерения влажности, он пожалел, что не взял с собой зонт, потому что погода обещала быть переменчивой.



Немного подумав, Миша понял в чём дело: в этом тексте содержится 5 пар слов, которые звучат одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

**Задание 3 (12 баллов)**

Распределите предложения на четыре равные группы по значению слова **смена**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **смена**.

1. Завод работает в три **смены** по пять часов – от семи утра до десяти ночи.
2. Я стискиваю свою тощую сумку, в которой **смена** белья, альбом и коробка с гуашью.
3. Ты старый формовщик и обязан подрастающую **смену** учить.
4. На дороге попало несколько рабочих, очевидно только что кончивших свою **смену**.
5. Недавно Петя Ш. получил премию за звание «Лучший контрольный мастер завода» и пригласил всю нашу **смену** в чайную.
6. Ты мне, Василий Семеныч, купи две **смены** рубах да опорки.
7. Вот какая мне **смена** растёт! Добрый у меня сокол?
8. Давно кончила работать дневная **смена**, но окна всех корпусов ярко освещены.

**Задание 4 (16 баллов)**

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Азь бо, княже, ни за море ходиль, ни от философъ научихся, но бых аки пчела, падая по розным цвѣтом, совокупляя медвеный соть; тако и азь, по многим книгамъ исьбирая сладость словесную и разум.

*Выполните задания.*

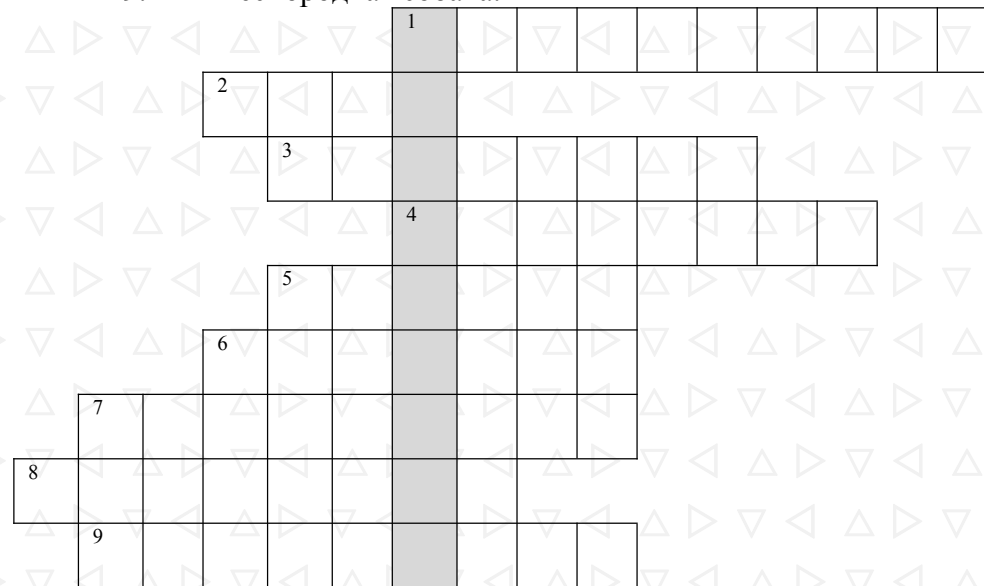
1. Переведите отрывок на современный русский язык.
2. Выпишите из древнерусского текста слово, стоящее в форме утратившегося в русском языке падежа. Назовите этот падеж.
3. Выпишите из древнерусского текста слово, которое изменило написание приставки. Почему это произошло?

4. Выпишите из древнерусского текста слова, которые имеют чередующиеся корни в современном русском языке. Соответствует ли написание этих древнерусских слов нормам русского языка?

**Задание 5 (12 баллов)**

Решите кроссворд. Все загаданные в нём слова исторически однокоренные. Выпишите получившееся слово по вертикали. Дайте определение лексического значения этого слова.

1. Ближайшее окружение короля.
2. Огороженный участок земли.
3. Стеклоочиститель по-другому.
4. Небольшое жилое помещение при храме.
5. Резиденция царя.
6. Работник при доме.
7. Управляющий хозяйством, старший лакей.
8. Представитель привилегированного сословия.
9. Беспородная собака.



**7–8 КЛАССЫ**

Время выполнения: 120 минут

1	2	3	4	5	Итого
24 б.	13 б.	10 б.	19 б.	9 б.	75 б.

**Задание 1 (24 балла)**

Даны ряды слов.

1. Светлая бра, сложный хинди, вкусный бри, решающий пенальти, опасная цеце.
2. Нагрузить, вдохновить, просмотреть, драгоценный, добавить.
3. Улыбаться, футбол, молотьба, отделиться, ветви, отцветут, телевизор.
4. Белая ворона, попасть впросак, искать днём с огнём, злоба дня, прятать концы в воду, крик души, заколдованный круг.
5. Капля, песня, ржавый, вопль, жизнь, коньки, молоко.
6. Жир – житель, пир – пить, наволочка – облако, нельзя – льгота, ведьма – вещать.
7. Бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

8. Поджечь, жечь, поджигательница, поджигать, поджигатель.
9. Зной, край, прибор, слой, удой, устой

*Выполните задания.*

1. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда выпишите выражение, в котором допущена грамматическая ошибка (выражение запишите без ошибки), и второй звук из существительного;
- из второго ряда – слово, обладающее способностью выражать два противоположных значения, то есть быть антонимом самому себе, и третий звук из этого слова;
- из третьего ряда – слово, в котором есть звук [т’], и седьмой звук из этого слова;
- из четвертого ряда – фразеологизм, известный литературному языку с начала XVIII века и связанный с работой на специальном канатном станке большого размера, попасть в него во время плетения веревок было и опасно, и глупо, потому что не заметить скручиваемых веревок мог лишь очень беспечный человек, и предупредный звук из глагола этого фразеологизма;
- из пятого ряда – слово, в котором при произношении возникает дополнительный гласный призвук, и первый звук этого слова;
- из шестого ряда – пару слов, которые не являются этимологическим родственниками, и ударный звук глагола из этой пары;
- из седьмого ряда – слово, которое является одушевлённым именем существительным, и последний звук из него;
- из восьмого ряда – восстановите из предложенных слов словообразовательную цепочку и выпишите последнее слово в ней, и пятый звук из этого слова;
- из девятого ряда – слово, которое может быть формой двух разных слов, и последний звук из него.

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и



способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова?

### Задание 2 (13 баллов)

Прочитайте данный текст.

Недавно я был в Баку, и там мне рассказали интересную историю об одном здании, в стене которого есть древняя табличка, которая как влитая вписалась в архитектуру города. Кстати, балкон этого здания очень сильно выпячен на улицу – интересно, как он держится? Однажды, влетая в холл одной из многочисленных гостиниц города, в которой мне посчастливилось остановиться, я услышал, как кто-то спросил, где можно купить свежий гостинец. Я ответил, что знаю место, где хлеб только что выпечен. Я проводил этого человека до пекарни, и во время прогулки, ввиду жаркой погоды, почувствовал боль в боку. Тогда я решил, что завтра наконец введу новый режим дня.

В тексте содержится 5 пар слов, звучащих одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

### Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова **лицо**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **лицо**.

1. Явился низенький человек, с умеренным брюшком, с белым **лицом**, румяными щеками и лысиной, которую с затылка, как бахрому, окружали черные густые волосы.
2. Самым замечательным **лицом** из экипажа был, конечно, водолаз.
3. И самое **лицо** дома было веселое, стекла окон блестели ясно, зелень цветов за ними была разнообразно ярка.
4. И именно эта вера и эта любовь помогли Гурченко пронести свою сущность сквозь все испытания славой и бесславием, помогли ей сохранить своё **лицо**.
5. Её запирает огромный черный силуэт устремленной в зеленое небо ратуши, которая повернута **лицом** к нам.

6. И он и Базаров заснули скоро, но другие **лица** в доме долго еще не спали.

7. Все **лица** действуют в своем смысле добросовестно, и ни одно не впадает в тон мелодрамного героя.

8. У окна она вся стояла, **лицом** к нам, но свет окна слепил и мы её плохо видели, застылую, силуэт один.

9. Сам он отступил в тень, где не видать стало позорной его короны, и спас **лицо**.

10. Я прочел заглавие, потом длинный список действующих **лиц** и приступил к чтению первого акта.

### Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

И пловущимъ намъ, бысть буря **велиа**, яко всѣмъ намъ отчяитись **живота** своего, и начях **въпити**: «Господи, прости мя, яко сего ради пояса **днесь** погыбаю, **понеже** изъяхъ от честнаго твоего и челоуѣкоподобнаго образа!» И **се** видѣхъ церковь **горѣ** и **помышляхомъ**, каа си есть церковь? И быхъ свыше гласъ к намъ.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).
2. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне. Соответствует ли его написание в древнерусском тексте правилу, действующему в современном русском языке? Почему?
3. Выпишите из текста слово с корнем, омонимичным одному из корней с чередованием в русском языке. Подберите два-три исторически однокоренных ему слова в русском языке.
4. Какое из существительных текста в русском языке часто рассматривается как междометие? В чём грамматическая особенность этой формы?

### Задание 5 (9 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл слово с неполногласием (А)\_\_\_\_\_ . Он понял,



что это слово (Б) \_\_\_\_\_ происхождения и подобрал его точное соответствие исконно русского происхождения: (В) \_\_\_\_\_ . От слова (В) приставочно-суффиксальным способом он образовал существительное (Г) \_\_\_\_\_ со значением «ответный звук, эхо», а суффиксальным способом – глагол (Д) \_\_\_\_\_ , широко использующийся в общественно-политическом контексте. Добавив к слову (В) глагол совершенного вида (Е) \_\_\_\_\_ или несовершенного вида (Ж) \_\_\_\_\_ юный лингвист получил фразеологизм со значением «говорить с раздражением, ругать, отчитывать». Далее от слова А юный лингвист образовал суффиксальным способом слово (З) \_\_\_\_\_ , которое может выступать в роли существительного, обозначающего термин из области языкознания, и в роли прилагательного. Приставочно-суффиксальным способом он образовал от (А) слово (И) \_\_\_\_\_ , которое называет то, чего не хватало Лебедю, Раку и Щуке в басне И. А. Крылова.



**9 КЛАСС**

**Время выполнения: 180 минут**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>36 б.</b>	<b>15 б.</b>	<b>10 б.</b>	<b>19 б.</b>	<b>11 б.</b>	<b>91 б.</b>

**Задание 1 (36 баллов)**

Дан текст, предложения в нём пронумерованы, сохранена авторская пунктуация.

<b>№ предложения</b>	<b>Слово из предложения</b>	<b>Звук из слова</b>
1		
2		
2		
3		
4		
5		
6		

(1) Журавли летели быстро-быстро и кричали грустно, будто звали с собою. (2) Стоя на краю обрыва, Ольга подолгу смотрела на разлив, на солнце, на светлую, точно помолодевшую церковь, и дух захватывало у нее оттого, что страстно хотелось пойти куда-нибудь, куда глаза глядят, хоть на край света. (3) А уж было решено, что она пойдет опять в Москву, в горничные, и с нею отправится Кирык в дворники или куда-нибудь. (4) Ах, скорее бы уйти! (5) Когда подсохло и стало тепло, собрались в путь. (6) Ольга и Саша, с котомками на спинах, обе в лаптях, вышли чуть свет; вышла и Марья проводить их.

*Выполните задания.*

1. В каждом предложении найдите слово и звук, соответствующие приведенным ниже описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

- из первого предложения – зависимое слово из словосочетания со связью управление, и первый звук из этого слова;
- из второго предложения – существительное из деепричастного оборота, синоним к слову окраина, и последний звук из этого существительного;
- из второго предложения – глагол, в котором корень состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и первый звук из этого глагола;
- из третьего предложения – сказуемое, образованное постфиксальным способом, и четвёртый звук из этого сказуемого;
- из четвертого предложения – глагол в форме сослагательного наклонения, и первый звук этого глагола;
- из пятого предложения – подчинительный союз, и звонкий взрывной заднеязычный задненёбный звук из этого союза;
- из шестого предложения – обстоятельство цели, и третий звук из него.

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова? Кого так раньше называли и почему? Укажите современные и исторический корень в получившемся слове.

4. Некоторые предложения текста односоставные. Выпишите грамматические основы односоставных предложений в соответствии с порядком их следования в тексте и определите типы сказуемых.

**Задание 2 (15 баллов)**

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну





из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 10 пар слов, звучащих одинаково. Найдите все эти пары слов и разделите их на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

### Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова **тьма**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **тьма**.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.
2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.
3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.
4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.
5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.

6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.

7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволочлось **тьмой**.

8. Светел путь будущих находжений человечества, и не **тьма** впереди.

9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.

10. Иноплеменници собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

### Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лещи**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василиа, и не **обреть**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерьскый монастырь отвезень бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнися и отъиде.

*Выполните задания.*

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).
2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.
3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

### Задание 5 (11 баллов)

Заполните пропуски в тексте.



В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) \_\_\_\_\_, образованное от бесприставочного глагола (Б) \_\_\_\_\_. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) \_\_\_\_\_, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) \_\_\_\_\_. Однокоренное прилагательное (Д) \_\_\_\_\_ с опрощенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) \_\_\_\_\_. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) \_\_\_\_\_, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) \_\_\_\_\_ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) \_\_\_\_\_ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.



**10–11 КЛАССЫ**

Время выполнения: 180 минут

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>28 б.</b>	<b>15 б.</b>	<b>10 б.</b>	<b>19 б.</b>	<b>11 б.</b>	<b>83 б.</b>

**Задание 1 (28 баллов)**

Дан текст, предложения в нём пронумерованы:

(1) Мороз пробежал по всему телу при мысли, в чьих руках я находился. (2) Это не обещало успеха ни пешему, ни конному, кто бы ни подвернулся. (3) Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек. (4) Что бы вы ни говорили, я не поверю в его виновность. (5) Возбуждение Фермора так овладело им, что судорога перехватила горло. (6) В котлетах, что подавали за завтраком, было очень много луку. (7) Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист, вероятно, оттого, что я свистел недостаточно хорошо. (8) Часто, как усядемся у лампы, разговор незаметно и свернёт на «ужасные сердца и противные вкусы». (9) У дяди всегда всё выходило так хорошо и выпренно, как будто он Аксакову в газету передовицу писал. (10) Брянчиков поехал в Петербург, где пребывание его казалось очень опасным. (11) Теперь же, когда он прервал своё молчание фразой из Гамлета, Пик обиделся ещё более.

<b>№ предложения</b>	<b>Слово из предложения</b>	<b>Звук из слова</b>
1		
2		
2		
3		
4		
5		
6		

*Выполните задания.*

1. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное обстоятельство. Номера таких предложений запишите **в левый столбец таблицы**, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте.

2. В каждом из предложений, **номера которых внесены в таблицу**, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

- из первого предложения, выписанного вами – слово, выполняющее функцию прямого дополнения, и второй звук из него;
  - из второго предложения – слово, корень которого состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и звук составляющий этот корень;
  - из третьего предложения – отглагольное существительное, образованное суффиксальным способом, и первый звук из этого суффикса;
  - из четвертого предложения – слово, выполняющее функцию обстоятельства образа действия, и первый звук из этого слова;
  - из пятого предложения – слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация), и второй звук этого слова;
  - из шестого предложения – сложносокращенное слово, и звук-аффрикату из этого союза;
  - из седьмого предложения – словосочетание, являющееся метонимией, и последний звук этого средства выразительности.
3. Запишите **буквами слово**, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).



4. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования.

5. Укажите тип придаточных оставшихся предложений. В одном из них простое глагольное сказуемое выражено глаголом в повелительном наклонении. Выпишите эту форму глагола, укажите её непостоянные грамматические признаки.

#### Задание 2 (15 баллов)

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 20 слов, звучание которых обращает на себя внимание. Найдите эти слова и разделите их на пары. 10 получившихся пар разбейте на две равные группы. Как называются

подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

#### Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова *тьма*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *тьма*.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.
2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.
3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.
4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.
5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.
6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.
7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволокло **тьмой**.
8. Светел путь будущих находений человечества, и не **тьма** впереди.
9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.
10. Иноплеменници собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

#### Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лещи**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василя, и не **обреть**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерьскый монастырь отвезень бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ



от него князь дивнаа чюдеса и ужасеся, радости же духовныа исполнися и отъиде.

*Выполните задания.*

4. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).

5. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.

6. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

**Задание 5 (11 баллов)**

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) \_\_\_\_\_, образованное от приставочного глагола (Б) \_\_\_\_\_. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) \_\_\_\_\_, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) \_\_\_\_\_. Однокоренное прилагательное (Д) \_\_\_\_\_ с опрошенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) \_\_\_\_\_. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) \_\_\_\_\_, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) \_\_\_\_\_ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) \_\_\_\_\_ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

